

### 令和6年度七生特別支援学校年間指導計画

学 部	小学部	学 年	3年
教科等名	自立活動	グループ名	1組
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に向かう気持ちを養い、一定時間集中して課題に取り組む。</li> <li>・手指の操作性や目と手の協応性、見比べる力など、文字の基礎となる力を高める。</li> <li>・教員とのやりとりの学習をとおして、コミュニケーションの基礎的な力を伸ばす。</li> <li>・身体を様々に動かし、筋力、歩行力、ボディイメージを高める。</li> <li>・身近な大人と安定した人間関係を築き、やり取りを楽しむ。</li> </ul>		
担当教員	○林 美紀 楠森 誠		
年間授業時数	105		
使用教科書			

月	単元(題材)名	指導時数	★	主な学習内容	ねらい(評価の観点)	指導の工夫
4 5 6 7	よく見て よく聞いて まねしてみよう	36	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別課題(プットイン、型はめ、色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、ボタン教材、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称など)</li> <li>・タブレット端末を使用し簡単なアプリで遊ぶ。</li> <li>・手遊び、動作模倣、パネルシアターなど</li> <li>・歩行、階段昇降、走運動、遊具遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一定時間、課題に向かう力を付ける。</li> <li>・手指の操作性や見比べる力を高める。</li> <li>・楽しい教材をとおして、見る、聞く力を付ける。</li> <li>・遊びを通して、教員と一緒に身体や手を動かしたり、模倣したりする。</li> <li>・筋力、歩行力を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・座席の配置を工夫し、集中できる環境を作る。</li> </ul>
9 10 11 12	よく見て よく聞いて やってみよう	39	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別課題(プットイン、型はめ、色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、ボタン教材、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称など)</li> <li>・タブレット端末を使用し簡単なアプリで遊ぶ。</li> <li>・カードやサイン、言葉による要求や選択</li> <li>・歩行、階段昇降、走運動、体操、遊具遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・決められた課題に意欲的に取り組むことができる。</li> <li>・手指の操作性や見比べる力を付ける。</li> <li>・やり取りの中で、教員の模倣をしたり、やり取りに応じたりする。</li> <li>・相手に伝わる楽しさを味わい、伝えようとする意欲を育む。</li> <li>・身体の様々に動かし方を体験し、筋力、歩行力を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・注視、追視などを促せるよう、児童が興味をもてそうな歌や題材を用意する。</li> <li>・児童の興味関心に合わせた教材を用い、学習意欲をもてるようにする。</li> <li>・見やすい大きさや操作しやすい素材の教材を用いる。</li> </ul>
10	この本すすめます	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書室まで歩く。</li> <li>・図書室で本を見る。</li> <li>・コメントカードを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・階段を使って安全に移動することができる。</li> <li>・選択肢の中から、好きな絵本を選択することができる。</li> <li>・手元をよく見て色塗りができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の集中できる時間や課題量を設定し、終わりが分かりやすく、課題の達成が実感できるものを用意する。</li> </ul>
1 2 3	よく見て よく聞いて 伝えよう	26	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別課題(プットイン、型はめ、色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、ボタン教材、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称など)</li> <li>・タブレット端末を使用し簡単なアプリで遊ぶ。</li> <li>・カードやサイン、言葉による要求や選択</li> <li>・歩行、階段昇降、走運動、体操、遊具遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・決められた課題に主体的に取り組むことができる。</li> <li>・手指の操作性や見比べる力を付ける。</li> <li>・やり取りの中で、教員の模倣をしたり、やり取りに応じたりする。</li> <li>・相手に伝わる楽しさを味わい、伝えようとする意欲を育む。</li> <li>・身体を様々に動かし方を体験し、筋力、歩行力を高める。</li> </ul>	

※タブレット端末を活用する予定の内容については、★欄に○をつけています。