

令和7年度七生特別支援学校年間指導計画

学 部		小学部		学 年	2年
教科等名		自立活動		グループ名	1組
ねらい		・学習に向かう気持ちを養い、一定時間集中して課題に取り組む。 ・手指の操作性や目と手の協応性、見比べる力など文字の基礎となる力を高める。 ・教員とのやりとりの学習を通して、コミュニケーションの基礎的な力を伸ばす。 ・身体を様々に動かし、筋力、歩行力、ボディーイメージを高める。			
担当教員		堀江 花歩			
予定授業時数		113.4			
使用教科書					
月	単元(題材)名	★	主な学習内容	ねらい(評価の観点)	指導の工夫
4	よく見て よく聞こう		・手遊びや絵本、ペープサートなど見る聞く活動	・楽しい教材を通して、見る、聞く力を付ける。 ・手本を見て体や手を動かす。	・座席の配置を工夫し集中できる場を作る。 ・注視、追視などを促せるよう、児童が興味をもてそうな歌や題材を用意する。 ・児童の興味関心に合わせた教材を用い、学習意欲がもてるようにする。 ・見やすい大きさや操作しやすい素材や厚さの教材を用いる。 ・児童の集中できる時間や課題量を設定し、終わりが分かりやすく、課題の達成が実感できるものを用意する。
5 6 7	よく見て よく聞いて まねしてみよう	○	・個別課題(色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、シール貼り、洗濯ばさみなど) ・手遊び、動作模倣、パネルシアターなど ・ストレッチ、歩行、階段昇降、走運動など	・一定時間、課題に向かう力を付ける。 ・手指の操作性や見比べる力を高める。 ・遊びを通して教員と一緒に、体や手を動かしたり、模倣をしたりする。 ・筋力、歩行力を高める。	
9 10 11 12	よく見て よく聞いて やってみよう		・個別課題(色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、シール貼り、洗濯ばさみ、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称、2点結びなど) ・カードやサイン言葉による要求や選択など ・歩行、階段昇降、走運動、体操など	・決められた課題に意欲的に取り組むことができる。 ・手指の操作性や見比べる力を付ける。 ・やり取りの中で、教員の模倣をしたり、やり取りに応じたりする。 ・相手に伝わる楽しさを味わい、伝えようとする意欲を育む。 ・体の様々な動かし方を体験し、筋力、歩行力を高める。	
1 2 3	よく見て よく聞いて つたえよう	○	・個別課題(色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、物の名称、一対一対応、数唱など) ・カードやサイン、指差し、言葉による要求や選択など ・階段昇降、走運動、様々な運動など	・決められた課題に主体的に取り組むことができる。 ・手指の操作性や見比べる力を付ける。 ・やり取りの中で、教員の模倣をしたり、やり取りに応じたりする。 ・相手に伝わる楽しさを味わい、伝えようとする意欲を育む。 ・体の様々な動かし方を体験し、筋力、歩行力を高める。	

※タブレット端末を活用する予定の内容については、★欄に○をつけています。