

令和7年度七生特別支援学校年間指導計画

学 部		小学部		学 年	4年
教科等名		自立活動		グループ名	1組
ねらい		・見通しをもって一定時間集中して学習に取り組む。 ・手指の操作性や目と手の協応、見比べる力などを高める。 ・教員とのやりとりの学習を通して、コミュニケーションの力を伸ばす。 ・身体を様々に動かし、筋力、歩行力、ボディーイメージを高める。 ・できることを増やし、達成感を感じるとともに、褒められる経験を重ねる。			
担当教員		○番田 洋子 堀井 活人			
予定授業時数		105			
使用教科書					
月	単元(題材)名	★	主な学習内容	ねらい(評価の観点)	指導の工夫
4 5 6 7	・新しい教室で新しい先生と楽しく過ごそう ・手指をたくさん使おう ・よく見て活動しよう ・先生をまねてみよう ・楽しんで身体を動かそう ・本を読もう	○	・個別課題(プットイン、型はめ、色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、ボタン教材、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称など) ・タブレット端末を使用し簡単なアプリで遊ぶ ・手遊び、動作模倣、パネルシアターなど ・歩行、階段昇降、走運動、遊具遊び ・図書室で本を読む	・一定時間、課題に向かう力を付ける。 ・手指の操作性(目と手の協応)を高める。 ・楽しい教材をとおして、見る、聞く力を付ける。 ・遊びを通して、教員と一緒に身体や手を動かしたり、模倣したりする。 ・筋力、歩行力を高める。 ・働きかけに応じて動いたり指し示したりすることができる。 ・図書室で静かに本を読むことができる。	・座席の配置を工夫し、集中できる環境を作る。 ・注視、追視などを促せるよう、児童が興味をもてそうな歌や題材を用意する。
9 10 11 12	・気持ちを表現しよう ・意欲的に新しい課題に取り組もう ・いろいろな姿勢をしてみよう ・本を借りよう	○	・個別課題(プットイン、型はめ、色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、ボタン教材、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称など) ・タブレット端末を使用し簡単なアプリで遊ぶ ・カードやサイン、言葉による要求や選択 ・歩行、階段昇降、走運動、体操、遊具遊び ・図書室で本を借りる	・決められた課題に主体的に取り組むことができる。 ・手指の操作性(目と手の協応)を高める。 ・教員の動きをよく見て模倣をしたり、やり取りに応じたりする。 ・相手に伝わる楽しさを味わい、伝えようとする意欲を育む。 ・身体の様々な動かし方を経験し、筋力、歩行力を高める。 ・図書室でお気に入りの本を選択することができる。	・児童の興味・関心に合わせた教材を用い、学習意欲をもてるようにする。 ・見やすい大きさや操作しやすい素材の教材を用いる。 ・集中できる時間や課題量を設定し、終わりが分かりやすく、課題の達成が実感できるものを用意する。
1 2 3	・見通しをもって一日を過ごそう ・よく見て、聞いて、考えて課題に取り組もう ・サインで伝えよう ・バランスをとって身体を動かそう ・本を紹介しよう	○	・個別課題(プットイン、型はめ、色、形の弁別、分類、マッチング、パズル、ビーズ通し、シール貼り、洗濯ばさみ、ボタン教材、蓋の開閉、タオルたたみ、物の名称など) ・タブレット端末を使用して意思表示をする ・カードやサイン、言葉による要求や選択 ・歩行、階段昇降、走運動、体操、遊具遊び ・図書室の本を推薦する	・決められた課題に主体的に取り組むことができる。 ・手指の操作性(目と手の協応)を高める。 ・教員の動きをよく見て模倣をしたり、やり取りに応じたりする。 ・相手に伝わる楽しさを味わい、伝えようとする意欲を育む。 ・身体の様々な動かし方を経験し、筋力、歩行力を高める。 ・図書室でお気に入りの本を選び、友達に紹介することができる。	・教員とやり取りできる場面を設定し、コミュニケーションをとる経験を積み重ねる。 ・課題ができた時には大いに褒め、次の課題への意欲につなげる。

※タブレット端末を活用する予定の内容については、★欄に○をつけています。