| 学部 | | 小学部 | | 小学部 | 学 年 4年 | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|------|---|---|---|--|
| 教科等名 | | 日常生活の指導 | | 常生活の指導 | グループ名 1 | 組 | |
| ねらい | | ・着替えや食事、排せつなどの身の回りのことに関して、自分でできることを増やす。・場面に応じた支援を求めることができる。・学校生活のルールを知り、それを守って行動しようとすることができる。 | | | | | |
| 1 | 担当教員 | ○番田 | 洋子 | 堀井 活人 | | | |
| | 定授業時数 | 3 | 48.6 | | | | |
| | 用教科書 | | | | (| 1 11 | |
| 月 | 単元(題 | 材)名 | * | 主な学習内容 | ねらい(評価の観点) | 指導の工夫 | |
| 4 5 6 7 | 4ねんせい! よ 小高の生活 つくろう | | 0 | 一緒に移動する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | ・歩く順番を意識して、移動することができる。前の人に続いて、間を空けずに歩くことができる。 ・荷物整理や身支度の流れが分かり、準備や片付けができる。 ・衣服を畳むことができる。 ・今日や明日の予定を確認できる。 ・自分の役割を確認して活動できる。 ・今日頑張ったこと、楽しかったことを発表できる。 ・食事の後に歯磨きができる。 | ・動機付けになる仕事を用意する。 ・名前カードや持ち物のイラストを貼り、持ち物の管理がしやすい教室環境を整える。 ・写真や絵、文字で、スケジュールを視覚的に示す。 | |
| 9 10 11 12 1 2 3 | できることを やってみよう ルールやマ 識して行動! | ナーを意 | 0 | | ・朝の会や帰りの会では、話している 人に集中することができる。 ・ごみ箱を両手で持ち、ごみ捨て場ま で運んで捨てることができる。 ・歯磨きを丁寧に行うことができる。 | ・タブレット端末で掃除の仕方や歯磨きの仕方を示す。 ・移動時の並び順を一定にして、ルールやマナーを分かりやすく伝え、行動が習慣付くようにする。 ・児童に合った食具を用意する。必要に応じて、すくったり、 | |
| | 一人でできる増やそう | | 0 | | ・トイレで排せつすることができる。 ・荷物整理や身支度の流れが分かり、 準備や片付けができる。 ・着替えのときに、裏脱ぎにならないように、衣服を脱ぐことができる。 ・運動の後や食事の前に自分から手洗いができる。 ・歯磨き後にうがいをすることができる。 | つまんだりしやすい 大きさに食べ物を切る。 ・着替えや食事、始かりや きさいの手順けていたる。 ・着を、切りを指される。 ・着を、かりや、 でしたがりででつばした。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいく。 ・手ではいるがいない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・手ではない。 ・・手ではない。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | |

| 学 部 | | 小学部 | | 学 年 4年 | | 年 | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|-------|---|--|---|--|--|--|
| 教科等名 | | 日常生活の指導 | | | グループ名 | レープ名 2組 | | | |
| ねらい | | ・着替えや食事、排せつなどの身の回りのことに関して、自分でできることを増やす。 ・場面に応じた支援を求めたり、質問をしたりすることができる。 ・学校生活のルールを知り、それを守って行動しようとすることができる。 ・係活動に自主的に取り組み、集団の中での自分の役割を意識できるようになる。 | | | | | | | |
| | 担当教員 | 木村 涼 | 木村 凉香 | | | | | | |
| 予: | 定授業時数 | 34 | 8.6 | | | | | | |
| 使 | 用教科書 | | | | | | | | |
| 月 | 単元(題 | 材)名 | * | 主な学習内容 | ねらい(評 | 評価の観点) | 指導の工夫 | | |
| 4 5 6 7 | 4ねんせいによ 小高の生活 つくろう | | 0 | ・登下校:スクールバスや 察と教室の往復を教員や 友達と一緒に移動する。 ・靴の脱ぎ履き:立位で脱 ぎ履きを行う。ベルトをしっ かりと留める。 ・荷物整理:持ってきたも の、持所に収める、かばんに 入れる。 ・着替え:立位で行う。下着 だけの格好にならないよう に、着替える。下着の裾を スボンの中にしまう。身だし | できる。前の人に終に歩くことができる・荷物整理や身支準備や片付けがで・衣服を丁寧に畳で・今日や明日の予・自分の役割を確・今日頑張ったこと発表できる。 | 度の流れが分かり、 ぎきる。 むことができる。 定を確認できる。 | ・毎日継続して取り組むことができる係仕事を用意する。 ・名前カードや持ち物のイラストを貼り、持ち物の管理がしやすい教室環境を整える。 ・写真や絵、文字で、スケジュールを視覚 | | |
| 9 10 11 12 1 2 3 | できることを やってみよう ルールやマ 識して行動し | ナーを意 |) | なみに気を付けて着替える。 ・朝の会:出欠、日付、常曜日、天気、1日の予定、給 食のメニューを確認。 ・排せつ:一定の時間ごとにトイレに行く。シャツを ・がの中に入れる。 ・給食:食具を使い、を味の ・給食・といろな食事時の でる。下膳を行う。食事時食 でる。衛生面に気を付けな | る。 ・朝の会や帰りの会きりと話すことがで ・ほうきやワイパー・ 所に集めることがで ・雑巾を固く絞るこ・ ・雑巾掛けができる ・歯磨きを丁寧に | を使い、ごみを一箇 できる。 とができる。 る。 | 的に示す。 ・タブレット端末で掃除の仕方や歯磨きの仕方を提示する。 ・一人通学に向けて、見守りの中、一人で移動できる距離を徐々に伸ばしていく。 ・児童にする。必要に応じて、すくったり、 | | |
| 通年 | 一人でできる増やそう | ることを | 0 | がら、配膳台を拭いたり、 牛乳などを配膳する。 ・掃除:雑巾で滑り拭きをする。 ・掃除:雑巾で滑り拭きをする。 ・掃いで滑り拭きをする。 ・掃りのでではない。 ・帰りのでででででででででででででででででででででででででででででででででででで | | | つまんだりしやすい 大きさに食べ物をすい切る。 ・着替えや食事、からなどを 身などかりと、 でかりやすではでいていてでも増でいていてでも増いく。 ・手洗けけででかりる。 ・手洗慣でした。 ・手洗したがは導ながある。 ・手洗したがはずなどを を作りを促す。 | | |

| 7 7 | | | | | | h- | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|--|
| 学部 | | 小学部 | | 学年 | 4年 | | |
| 教科等名 ねらい | | 日常生活の指導 グループ名 3組 ・着替えや食事、排せつなどの身の回りのことに関して、自分でできることを増やす。 ・場面に応じた支援を求めたり、質問をしたりすることができる。 ・学校生活のルールを知り、それを守って行動しようとすることができる。 ・係活動に自主的に取り組み、集団の中での自分の役割を意識できるようになる。 | | | | | |
| - 1 | 担当教員 | 久木﨑 | | | ,, | | |
| | 定授業時数 | | 8.6 | | | | |
| 使 | 用教科書 | | | | | | |
| 月 | 単元(題 | 材)名 | * | 主な学習内容 | ねらい(評価の観点) | | 指導の工夫 |
| 4 5 6 7 | 4ねんせいによ 小高の生活 つくろう | 1 | 0 | ・登下校:スクールバスや 寮と教室の往復を教員や 友達と一緒に移動する。 ・靴の脱ぎ履き:立位で脱 ぎ履きを行う。ベルトをしっ かりと留める。 ・荷物整理:持ってきたも の、持のといる、かばんに 入れる。 ・着替え:立位で行う。下着 だけの格好にならないよう に、着替える。下着の裾を | できる。前の人に終に歩くことができる・荷物整理や身大けができる・できる・できる・できる・ではない。 では、 では、 では、 では、 できる。 できる。 前の人に終いてきる。 できる。 前の人に終いてきる。 前の人に終いてきる。 前の人に終いてきる。 前の人に終いてきる。 できる。 前の人に終いてきる。 できる。 前の人に終いてきる。 | 度の流れが分かり、 ごきる。 むことができる。 | ・毎日継続して取り組むことができる係仕事を用意する。 ・名前カードや持ち物のイラストを貼り、持ち物の管理がしやすい教室環境を整える。 |
| 9 10 11 12 1 2 3 | できることを やってみよう ルールやマ 識して行動し | ナーを意 | 0 | スボンの中にしまう。身だしなみに気を付けて着替える。・朝の会:出欠、日付、曜日、天気、1日の予定、るのメニューを確認する。当番せつ:一定の時間ごとにトイレに行く。シャツをズボンの中に入れる。・徐とのより。下膳を行う。食事時のマナーを意識しながらなっ。衛生面に気を付けな | る。 ・朝の会や帰りの会 きりと話すことがで | 会の司会では、はっ きる。 を使い、ごみを一箇 できる。 とができる。 る。 | スケジュールを視覚的に示す。 ・タブレット端末で掃除の仕方を提示する。 ・一人通学に一人で表動できる即できる距離を徐々に伸ばしていく。 ・児童に合った食具に応じて、すくったり、 |
| 通年 | 一人でできる増やそう | ることを | 0 | がら、配膳台を拭いたり、 牛乳などを配膳する。 ・掃除:雑巾で滑り拭きをする。机や骨子を運ぶ。ほうさいない。 ・掃りのきを使用し、ごみをはく。ごみを捨てる。 ・帰りの張ったことを確認ので行う。 ・帰りの張った子定を確認ので行う。 ・馬が:泡った手をかったが、 ・手を洗う。濡れた手をいてカチやタオルで拭く。 ・うがい:食事の後にコップ | 末することができる ・排せつ後に、下 くことができる。 ・寒暖を自分で気できる。 ・荷物整理や身すで ・着替えのときて、 ることができる。 ・運動の後やま 洗いができる。 | 着の裾の始末に気付付き、衣服の調整が 度の流れが分かり、 | つまんだりしやすい 大きさに食べ物を切る。 ・着替えや食事、歯磨き、排せを分かりでを すい手順ではを分かりし、 習慣付けていきるかりでできるかりでいく。 ・手洗い、うがいなどを を関していく。 ・手洗い、りがいなどを をして、とを をして、とがいなどを をして、とがいなどを をして、とがいなどを をして、とがいなどを をして、とがいる をして、とを をして、とがいなどを をして、とがいなどを をして、とがいると をして、とがいる。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ |

| 学部 | | - - - 小学部 学年 4年 | | | 年 | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 教科等名 | | 日常生活の指導 | | <u>チーキー </u> | | | | | |
| ねらい | | ・着替えや食事、排せつなどの身の回りのことに関して、自分でできることを増やす。 ・場面に応じた支援を求めたり、質問をしたりすることができる。 ・学校生活のルールを知り、それを守って行動しようとすることができる。 ・係活動に自主的に取り組み、集団の中での自分の役割を意識できるようになる。 | | | | | | | |
| - | 担当教員 | ○小林 幹 | ○小林 幹太 松田 喜代美 | | | | | | |
| 予: | 定授業時数 | 348 | .6 | | | | | | |
| 使 | 用教科書 | | | | | | | | |
| 月 | 単元(題 | 材)名 ★ | 主な学習内容 | ねらい(評価の観点) | 指導の工夫 | | | | |
| 4 5 6 7 | 4ねんせいは よ 小高の生活 つくろう | | ・登下校:スクールバスや 寮と教室の往復を教員や 友達と一緒に移動する。 ・靴の脱ぎ履き:立位で脱 ぎ履きを行う。ベルトをしっ かりと留める。 ・荷物整理:持ってきたも の、持って帰るものを所定 の場所に収める、かばんに 入れる。 ・着替え:立位で行う。下着 だけの格好にならないよう に、着替える。下着の裾を | ・歩く順番を意識して、移動することができる。前の人に続いて、間を空けずに歩くことができる。 ・荷物整理や身支度の流れが分かり、準備や片付けができる。 ・衣服を丁寧に畳むことができる。 ・今日や明日の予定を確認できる。 ・自分の役割を確認して活動できる。 ・今日頑張ったこと、楽しかったことを発表できる。 ・食事の後に手順表に従い、歯磨きができる。 | ・毎日継続して取り組むことができる係仕事を用意する。 ・名前カードや持ち物のイラストを貼り、持ち物の管理がしやすい教室環境を整える。 ・写真や絵、文字で、 | | | | |
| 9 10 11 12 1 2 3 | できることを やってみよう ルールやマ 識して行動! | ナーを意 | スボンの気をしまう。 する。 いまない ではいい ではいい ではいい ではいい ではいい ではいい ではいい では | ・自分から係活動に取り組むことができる。 ・朝の会や帰りの会の司会では、はっきりと話すことができる。 ・ほうきやワイパーを使い、ごみを一箇所に集めることができる。 ・雑巾を固く絞ることができる。 ・雑巾掛けができる。 ・歯磨きを丁寧に行うことができる。 | スケジュールを視覚的に示す。 ・タブレット端末で掃除の仕方を提示する。 ・一人通学に一人で見動ではしている。 ・児童をはしている。 ・児童にはいる。 ・児童による。・児童による。 ・児童による。がある。 ・児童による。からのでものである。 | | | | |
| 通年 | 一人でできる増やそう | 3.2.be | | ・排せつの後、身支度に気を配り、始末することができる。 ・排せつ後に、下着の裾の始末に気付くことができる。 ・寒暖を自分で気付き、衣服の調整ができる。 ・荷物整理や身支度の流れが分かり、準備や片付けができる。 ・着替えのときに、ハンカチを入れ替えることができる。 ・運動の後や食事の前に自分から手洗いができる。 ・歯磨き後にうがいをすることができる。 | つまんだりしやすい 大きさに食べ物を切る。 ・着替えや食事、歯 磨き、排せつなどの身辺の手順でおりやすい手順付けででも増やしていく。 ・手洗い、うがお指導を行うことで、健康な身 | | | | |

| 学部 | | 小学部 | | 学年 4年 | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 教科等名 | | 日常生活の指導 グループ名 5組 | | | 組 | | | | |
| ねらい | | ・着替えや食事、排せつなどの身の回りのことに関して、自分でできることを増やす。 ・場面に応じた支援を求めたり、質問をしたりすることができる。 ・学校生活のルールを知り、それを守って行動しようとすることができる。 ・係活動に自主的に取り組み、集団の中での自分の役割を意識できるようになる。 | | | | | | | |
| į | 坦当教員 | 立山 史織 | | | | | | | |
| 予 | 定授業時数 | 348. | 6 | | | | | | |
| - | 用教科書 | | _ | | | | | | |
| 月 | 単元(題 | 材)名 ★ | 主な学習内容 | ねらい(評価の観点) | 指導の工夫 | | | | |
| 4 5 6 7 | 4ねんせい。 よ 小高の生活 つくろう | С | ・荷物整理:持ってきたもの、持って帰るものを所定の場所に収める、かばんに入れる。 ・着替え:立位で行う。下着だけの格好にならないよう | ・歩く順番を意識して、移動することができる。前の人に続いて、間を空けずに歩くことができる。 ・荷物整理や身支度の流れが分かり、準備や片付けができる。 ・衣服を丁寧に畳むことができる。 ・今日や明日の予定を確認できる。 ・自分の役割を確認して活動できる。 ・今日頑張ったこと、楽しかったことを発表できる。 ・食事の後に手順表に従い、歯磨きができる。 | ・毎日継続して取り組むことができる係仕事を用意する。 ・名前カードや持ち物のイラストを貼り、持ち物の管理がしやすい教室環境を整える。 ・写真や絵、文字で、 | | | | |
| 9 10 11 12 1 2 3 | できることを やってみよう ルールやマ 識して行動! | ナーを意 | に、ボンの食当性に、ボークの食い、大きに、ない、大きに、大いの食が、大きに、大いの食が、大きに、大いの食が、大きに、大いのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいのでは、大いいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいのでは、大いいいいのでは、大いいいのでは、大いいいいのでは、大いいいいのでは、大いいいいいいのでは、大いいいいのでは、大いいいいのでは、大いいいのでは、大いいいいのでは、大いいいのでは、大いいいいのでは、大いいいいいいいいいいいいいいいが、大いいいいいいいいいいいいいいいいいいい | の中にしまう。身だし気を付けて着替え *:出欠、日付、曜元、1日の予定、給ニューを確認する。 司会を行う。 つ:一定の時間ごとに行く。シャツをズ中に入れる。 食具を使い、食べいろな食材を味わいるな食材を味わいきできる。 ・雑巾掛けができる。・雑巾掛けができる。・雑巾掛けができる。・雑巾掛けができる。・ 地番きを丁寧に行うことができる。・ 地番きを丁寧に行うことができる。・ 歯磨きを丁寧に行うことができる。・ もない はいい はいい はいい はいい はいい はいい はいい はいい はいい は | スケジュールを視覚的に示す。 ・タブレット端末で掃除の仕方や歯磨きの仕方を提示する。 ・一人通学に向けて、見守りの中、一人で移動できる距離を検々に伸ばしていく。 ・児童に合った食具を用意する。のたり、 | | | | |
| 通年 | 一人でできる増やそう | うことを | | ・排せつの後、身支度に気を配り、始末することができる。 ・排せつ後に、下着の裾の始末に気付くことができる。 ・寒暖を自分で気付き、衣服の調整ができる。 ・荷物整理や身支度の流れが分かり、準備や片付けができる。 ・着替えのときに、ハンカチを入れ替えることができる。 ・運動の後や食事の前に自分から手洗いができる。 ・歯磨き後にうがいをすることができる。 | つまんだりしやすい 大きさに食べ物を切る。 ・着替えや食事、なかりである。 ・着替えや食事を力がある。 ・着替えやものかりででも増けていきのかりでででででででででででででででででででいく。 ・手洗い、うがいなどを習慣付で、使しまる。 ・手洗いでででででででででででででででででででででででででででででででででででで | | | | |