

令和7年度七生特別支援学校年間指導計画

学 部		高等部		学 年	2年
教科等名		社会		グループ名	学年
ねらい		・自分の住む地域から、都道府県や国に関心を広げ、その場所の地理や文化に興味をもつ。 ・我が国の歴史から現代社会まで続く、人々の知恵や工夫が分かり、生活に生かそうとする。 ・社会の一員としての自覚をもち、自分の役割を知る。			
担当教員		○手塚 秀紀 小林 加奈子 森脇 光司 萩野 美咲 池原 萌			
予定授業時数		17			
使用教科書		改訂新版 くらしに役立つ 社会			
月	単元(題材)名	★	主な学習内容	ねらい(評価の観点)	指導の工夫
4 5 6 7	・我が国の国土と自然環境	○	・国土の様子 ・特色ある地域の人々の生活の様子	・日本の領土が分かり、他の国との違いに気付くことができる。 ・日本の地形と気候の関係に気付くとともに、7つの地域区分や6つの気候区分、都道府県などが分かる。 ・日本の山や川、半島など、日本地理に関心をもち、最大や最長など、特徴的なものの具体名を覚えたり、取捨選択したりできる。	・地図や映像資料を活用して、日本の領土の形や特徴、気候に気付けるようにする。 ・ICT機器を活用し、日本地理について調べ学習を行い、そこでの気付きや調べた結果を、2学期の産業と生活につなげる。
9 10 11	・産業と生活	○	・自然を生かした食料生産 ・食料の輸送や販売	・気候と産業の関係が分かり、特産物の名称だけでなく、生産量が多い都道府県を選択肢から取捨選択することができる。 ・伝統工芸品をはじめ、地域の文化に深く結びついた工業製品が分かり、正しい組み合わせを選択肢から取捨選択できる。 ・生活を支える輸送について、方法や手段を知り、生産者から消費者まで、物が届けられるまでに多くの人が関わっていることに気付く。	・具体物を活用して、触ったり、においを嗅いだりして、特産物について具体的なイメージがもてるようにする。 ・五街道など、日本の代表的な道路が日本のどこを通っているかをICT機器で調べ、主要都市を結ぶインフラについて関心がもてるようにする。
12 1 2	・人物で学ぶ我が国の歴史	○	・各時代の有名人	・日本の歴史年号から、時代区分が分かり、表を見ながら、正しい順番に並べることができる。 ・日本を変えた歴史上の人物をテーマに調べ学習を行い、新聞にまとめ発表できる。	・時代区分をカードなどにして、ゲーム感覚で楽しく学習に取り組めるようにする。 ・「新選組」に絞り、調べ学習を行い、3年生の歴史の内容につなげる。
3	・世界とのつながり	○	・世界の人々のくらし	・地球儀や世界地図から、日本を見つけることができる。 ・他の国との位置関係や、周辺諸国の名前が分かり、地球儀や世界地図を見ながら正しく配置することができる。	・ニュースや新聞、広告を活用し、輸入や輸出が我々の生活に密接に関係していることに気付かせる。

※タブレット端末を活用する予定の内容については、★欄に○をつけています。